

«Ζητούνται Σχολικοί Σχολικοί Βοηθοί/Συνοδοί ΑΜΕΑ με εξευτελιστικό εργασιακό καθεστώς ή άλλως
ζητούνται σχολικοί Συνεργάτες της ΟΑΠ

Έχει μπερδευτεί το Υπουργείο Παιδείας ή μήπως είμαστε μπερδεμένοι εμείς, να μας ξεμπερδέψει κάποιος; Ας προσπαθήσουμε να ξετυλίξουμε το κουβάρι. Συζητάμε για 2 διαφορετικά επαγγέλματα, ή μήπως όχι; Θα επανέλθουμε σε αυτό.

Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.) είναι το αρμόδιο σώμα για την αξιολόγηση των αναγκών κάθε παιδιού, με στόχο την παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή άλλης στήριξης για ικανοποίηση των αναγκών του.

Στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας, η Ε.Ε.Ε.Α.Ε. αποφασίζει, ανάμεσα σε άλλα, για την εξυπηρέτηση των αναγκών του παιδιού από βοηθητικό προσωπικό (σχολικό/ή βοηθό/συνοδό).

Μετά τη λήψη της σχετικής απόφασης από την Ε.Ε.Ε.Α.Ε. και νοουμένου ότι το παιδί φοιτά σε δημόσιο σχολείο, το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Π.Α.Ν.) ενημερώνει τις επηρεαζόμενες Σχολικές Εφορείες, ώστε να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες για έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων. Η ανάθεση ευθύνης εργοδότησης του εν λόγω προσωπικού έχει ανατεθεί στις Σχολικές Εφορείες.

Το πιο πάνω απόσπασμα παρμένο από τη σελίδα του Υπουργείου.

Ο Σχολικός Βοηθός/Συνοδός για παιδιά με ειδικές ανάγκες, καλύπτει σημαντικές ανάγκες της Ειδικής Εκπαίδευσης στα Δημόσια Σχολεία όλων των βαθμίδων , αλλά και στα Ειδικά Σχολεία στην Κύπρο. Σε αυτή την εργασία καλούνται στην πράξη να συνεργαστούν με ειδικούς παιδαγωγούς, δασκάλους και γονείς και εκεί όπου χρειάζεται να βοηθήσουν στην ομαλή προσαρμογή και λειτουργία του παιδιού στο σχολείο, αναλόγως των ξεχωριστών του αναγκών. Ο Σχολικός Βοηθός/ Συνοδός έχει ρόλο πολύπλευρο. Καλείται να είναι ο αρωγός του μαθητή προς τη μάθηση, την κοινωνικοποίηση και την ένταξή του στο γενικότερο σύνολο. Οι συνοδοί είναι η προέκταση του μαθητή με αναπηρία θέτοντας ως τελικό στόχο την ανεξαρτητοποίηση του και την πλήρη ομαλή μετάβασή του στη μαθησιακή διαδικασία. Δε θα προχωρήσω σε γραφικές περιγραφές αλλά ο όρος Ειδική Εκπαίδευση , στον οποίο εντασσονται οι Σχολικοί Συνοδοί, δεν είναι τυχαίος. Μιλάμε για ειδικές ανάγκες στα σχολεία, **την ένταξη** άλλοτε απομονωμένων και ρατσιστικά αόρατων- «δύσκολων» περιπτώσεων που είτε για λόγους υγείας, είτε όχι, ξεχωρίζουν από τη μάζα, κάτι που τάχα έχει πετύχει η κοινωνία μας τα τελευταία χρόνια. Κάτι που τείνει να εξαλειφθεί με τη γραφική δικαιολογία της μόδας : «έλλειψη κονδυλίων».

Είτε το θέλουμε είτε όχι αυτό δημιουργεί μια αρκετά προσωπική σχέση Συνοδού με γονέα και επιβλέποντος δασκάλου ,οι οποίοι αναγνωρίζουν τις περισσότερες φορές τη χρησιμότητα μιας/ενός Συνοδού και το ρυθμιστικό τους ρόλο που επιτελούν σε βάθος χρόνου. ΣΕ ΒΑΘΟΣ ΧΡΟΝΟΥ! Γιατί για να δούμε συμπεριφορικά αποτελέσματα χρειάζεται ΧΡΟΝΟΣ με το παιδί και ορθή καθοδήγηση από Δασκάλους, Ειδικούς Παιδαγωγούς. Με άλλα λόγια επιβάλλεται μια σταθερότητα στην παρουσία τους στη σχολική ζωή του παιδιού που κατά καιρούς έχει ανάγκες.

Δυστυχώς το Υπουργείο απουσιάζει από αυτή την σημαντική εξίσωση και τα τελευταία χρόνια είδαμε να με αποτελεί το μεγαλύτερο εμπόδιο στην προσπάθεια των σχολικών μονάδων να φέρουν σε πέρας το δύσκολο έργο της Ειδικής εκπαίδευσης.

Ποιος είναι ο σκοπός αυτού του άρθρου; Μετά την περιγραφή του ρόλου και της σημασίας των Συνοδών, είδαμε να εμφανίζονται όλο και περισσότεροι «Σχολικοί Συνεργάτες της ΟΑΠ» με την ίδια περιγραφή

εργασίας, με τα ίδια καθήκοντα επί της ουσίας , αλλά με ακόμα πιο εξευτελιστικό εργασιακό καθεστώς. (ΟΑΠ = Ομάδα Αμεσης Παρέμβασης). Το Υπουργείο λοιπόν ψάχνει πτυχιούχους με συμβόλαιο ΑΓΟΡΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, απλήρωτες αργίες, συγκεκριμένες σχολικές ώρες εργασίας (4-5 45'λεπτα) κατ' απόφαση της Πολυθεματικής Επιτροπής για τις ξεχωριστές ανάγκες του παιδιού ή «ομάδας παιδιού» όπως αναφέρεται στα συμβόλαιά τους!

Έχουν δηλαδή εξαφανίσει στην πράξη την όποια προοπτική για εργασιακή μονιμότητα των συνοδών, έχουν χωρίσει το επάγγελμα σε δύο ταχύτητες και πέταξαν στα σκουπίδια την όποια σταθερότητα έχει ανάγκη το παιδί.

Ως Σχολική Συνοδός με πείρα 4^{ov} ετών , από Γυμνάσιο σε Νηπιαγωγείο και τώρα Δημοτικό έχω να θέσω κάποια ερωτήματα:

- Που βρίσκονται οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί που θα καθοδηγήσουν τους Σχ. Συνοδούς στη Μέση Εκπαίδευση;

-Πόσα παιδιά με ξεχωριστές ανάγκες πιστεύετε, κύριοι στα Υπουργεία, ότι μπορούν να έχουν υπό την επίβλεψή τους οι σχολικοί συνοδοί και να συνεισφέρουν εμπράκτως στην κοινωνικοποίηση και στην ομαλή ένταξη τους στο σχολικό περιβάλλον; Ενημερώνετε τους γονείς για τον αριθμό αυτό στον οποίο θα ενταχτεί το παιδί του; (Φέτος ζούμε το τραγικό σε σχολική μονάδα: 14 εγκεκριμένα παιδιά για 3 Συνοδούς από την αρχή του Σεπτεμβρη!)

-Πως περιμένετε να εργαστούμε αν κάθε χρόνο όλο και περισσότερο μας στερείτε το δικαίωμα και την επιθυμία να δώσουμε χρόνο ξεχωριστά σε κάθε παιδί όταν εσείς αυτό το μετράτε με τα λογιστικά σας βιβλία ;

- Πως περιμένετε κύριοι στα Υπουργεία να παραμείνει ένας εργαζόμενος στο σχολείο και σιγά σιγά σε συνεργασία με τους ειδικούς εκπαιδευτικούς να αποδεσμεύσει το παιδί από τη «συνοδεία» - αν είναι αυτό εφικτό- ή να παραμείνει στο πλευρό του κατά τη διάρκεια της φοίτησής του, όταν τον απολύετε κάθε καλοκαίρι και αγωνιά αν θα επαναπροσληφθεί τον επόμενο Σεπτέμβριο; (Αυτό αφορά τους Σχ. Συνοδούς της Εφορίας)

- Πως περιμένετε να έχει μια «συνέχεια», μια «σταθερότητα» και μια «επιθυμητή επίτευξη στόχων» το κάθε παιδί, με τους εξαθλιωμένους πτυχιούχους εργαζόμενους της ΟΑΠ που προσλαμβάνετε και δεν καλύπτουν καν όλες τις σχολικές ώρες , παρά μόνο πληρώνονται με την ώρα σε καθεστώς αυτεργοδοσίας; Αυτοί οι εργαζόμενοι καλύπτουν περισσότερες οικονομικές ανάγκες με μια οποιαδήποτε άλλη εργασία ως πωλητές/τριες και γι' αυτό εγκαταλείπουν με την πρώτη ευκαιρία τις σχολικές μονάδες. Το βάρος της ευθύνης προφανώς, μέχρι την επόμενη πρόσληψη «θύματος που έχει ανάγκη για εργασία», πέφτει στις πλάτες των 10μηνων συνοδών που υπάρχουν ήδη στα σχολεία.

ΜΑΣ ΚΟΡΟΪΔΕΥΕΤΕ!

Κοροϊδεύετε τους γονείς και τα παιδιά που χρειάζονται περισσότερο τη βοήθειά μας!

Κοροϊδεύετε τους δασκάλους που τους υποσχθήκατε συνοδό στην τάξη και πολλές φορές δεν μπορούν καν να διεκπεραιώσουν το μάθημά τους με το μπάχαλο που ΕΣΕΙΣ στα υπουργεία δημιουργήσατε στην Ειδική Εκπαίδευση.

Τέλος, κοροϊδεύετε τους Σχολικούς Συνοδού απαξιώνοντας το επάγγελμά τους , αντί να αναγνωρίσετε το ρόλο του και να το αναβαθμίσετε προσφέροντας κίνητρα! ΚΙΝΗΤΡΑ! Αναγνώριση και μισθολογική

αναβάθμιση. Αντιθέτως εφηύρατε ένα καινούργιο τίτλο επαγγέλματος, με μεγαλύτερο εξευτελισμό του εργάτη για να κάνετε ακόμα περισσότερη οικονομία στις πλάτες των παιδιών μας!

ΜΟΝΗ ΛΥΣΗ:

ΆΜΕΣΗ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΝΕΓΑΤΩΝ ΤΗΣ ΟΑΠ ΚΑΙ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΤΟΥΣ ΩΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΣΥΝΟΔΟΥΣ/ΒΟΗΘΟΥΣ ΜΕ ΠΛΗΡΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΙΩΝ.

12 ΜΗΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΒΟΗΘΟΥΣ /ΣΥΝΟΔΟΥΣ . Να σταματήσει επί τέλους το φιάσκο της απόλυσής του κάθε Ιούνιο.

Μας εξαντλήσατε! ΔΕΝ ΑΝΤΕΧΟΥΜΕ ΑΛΛΟ!

Σχολική Βοηθός/ Συνοδός ΑΜΕΑ

(Το άρθρο είναι υπογεγραμμένο με την ιδιότητα της συγγραφέως προς αποφυγή ταύτισης σχολικής μονάδας για λόγους προσωπικών δεδομένων υπό επίβλεψης παιδιών)